

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.09 ОСНОВЫ ЛОГОПЕДИИ С ПРАКТИКУМОМ
для студентов, обучающихся по специальности**

**44.02.01 «Дошкольное образование»
(заочное отделение)**

Курган 2017


Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544Н (с изм. от 25.12.2014) и профессионального стандарта педагога и на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 27.10.2014 № 1351

код	наименование специальности
44.02.01	Дошкольное образование
(программа подготовки специалистов среднего звена углубленной подготовки)	

Разработчики

	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень (звание) [квалификационная категория]	Должность
1	Игнатьева Наталья Викторовна	соответствие занимаемой должности	Преподаватель коррекционной и специальной педагогики
2			
3			

Утверждено:

	Фамилия, имя, отчество	Должность	Подпись
1	Кузменкина Г.Н.	Заместитель директора по учебной работе	
2			

29.08.2017г.

[дата]

Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	12

1. ПАСПОРТ

рабочей программы учебной дисциплины

ОП.09

Основы логопедии с практикумом

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО

по специальности 44.02.01

Дошкольное образование

укрупненной группы специальностей

44.00.00

Образование и педагогические науки

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в рамках реализации специальности по заочной форме обучения.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Данная учебная дисциплина входит:

в обязательную часть циклов ППССЗ

-

в вариативную часть циклов ППССЗ

Профессиональный цикл,
общепрофессиональная дисциплина

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель дисциплины: подготовка студентов к организации обучения в системе начального образования с учетом особенностей речевого развития обучающихся

Задачи дисциплины:

- Дать представление о видах речевых нарушений у обучающихся, их причинах и влиянии на процесс обучения.
- Научить планировать образовательную деятельность с учетом профилактики и коррекции нарушений речи

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

1. - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
2. - определять пути работы учителя начальных классов, направленные на преодоление и профилактику речевых нарушений у детей;
3. - адаптировать материал и формы проведения уроков с учетом особенностей детей с речевыми нарушениями.
4. *Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)*

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- | | |
|----|---|
| 1. | - анатомо-физиологические механизмы речи; |
| 2. | - причины и виды речевых нарушений у детей; |
| 3. | - способы педагогической работы по преодолению и профилактике нарушений устной и письменной речи у детей. |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося	96	часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося	12	часов,
самостоятельной работы обучающегося	84	часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

№	Вид учебной работы	Объем часов
1	Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
2	Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	12
	в том числе:	
2.1	лабораторные работы	
2.2	практические занятия	
2.3	контрольные работы	
2.4	курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
3	Самостоятельная работа обучающегося (всего)	84
	в том числе:	
3.1	самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
3.2	реферат	
3.3	внеаудиторная самостоятельная работа	84
	Итоговая аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Основы логопедии с практикумом

наименование дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения (ставят везде)
1	2		3	4
Раздел 1. Основы логопедии с практикумом			84/30	
Тема 1.1. Основы логопедии	Содержание учебного материала			
	Логопедия как раздел специальной педагогики. Закономерности развития речи. Роль слуха и зрения в развитии речи. Строение речевого аппарата. Классификация речевых нарушений. Нарушения голоса. Нарушения звукопроизношения. Артикуляционные уклады. Постановка звука. Заикание. Общее недоразвитие речи. Место и роль воспитателя в организации и осуществлении логопедической работы в дошкольных учреждениях. Коррекция речевых нарушений при фонетико-фонематическом недоразвитии речи. Коррекция общего недоразвития речи. Логопедический массаж. Коррекционная работа при аномалиях развития артикуляционного аппарата. Своеобразие работы воспитателя в группах для детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными нарушениями. Просодическая сторона речи. Профилактика речевых нарушений. Организация логопедической работы в массовом детском саду.		6	1
	Практические занятия			2
	Практическая работа «Строение речевого аппарата» Составление таблицы «Классификация речевых нарушений» Составление памятки для воспитателя в группе заикающихся детей. Презентация проекта «Логопедический уголок в группе»			
	Контрольная работа		1	2
	«Основы логопедии»			
	Самостоятельная работа обучающихся		43	2

		<p>Составление схем артикуляционных укладов на звуки русского языка</p> <p>Сравнительная характеристика работы воспитателя в группах с фонетико-фонематическими нарушениями речи и с общим недоразвитием речи</p> <p>Изучение опыта работы воспитателей в специальных группах д/с с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Подбор словесных упражнений и дидактических игр по коррекции звукопроизношения</p> <p>Подбор словесных упражнений и дидактических игр по коррекции общего недоразвития речи</p> <p>Подбор упражнений для логопедического массажа.</p> <p>Разработка проекта «Логопедический уголок в группе»</p>		
Тема 1.2. Практикум по логопедии	Содержание учебного материала			
		Классификация звуков русского языка, их основные характеристики. Логопедическое обследование. Артикуляционная гимнастика. Развитие голоса. Формирование речевого дыхания. Развитие мелкой моторики. Развитие фонематического слуха и восприятия.	6	1
	Практические занятия			2
		<p>Составление таблицы «Характеристика звуков русского языка»</p> <p>Просмотр фильма «Пальчиковая гимнастика»</p> <p>Подбор диагностических методик для обследования ребенка с нарушением звукопроизношения</p> <p>Подбор диагностических методик для обследования ребенка с общим недоразвитием речи</p> <p>Составление схемы обследования артикуляционного аппарата</p> <p>Подбор упражнений для коррекции нарушений гнозиса и пространственных ориентировок</p> <p>Практикум по изучению упражнений артикуляционной гимнастики.</p> <p>Практикум по изучению упражнений на развитие голоса и просодической стороны речи</p> <p>Просмотр фильма «Песочная терапия», обсуждение упражнений</p> <p>Практикум по закреплению умений подбора упражнений на фонематический слух и восприятие</p>		
Самостоятельная работа обучающихся			40	2

		Составление схем характеристики звуков русского языка Изготовление пособий для развития речевого дыхания Написание логопедических сказок на закрепление звука, на дифференциацию звуков. Анализ упражнений пальчиковой гимнастики Составление дидактической игры по закреплению фонематического восприятия Написание конспекта коррекционного логопедического занятия воспитателя. Дифференцированный зачет «Основы логопедии с практикумом»		
			Всего аудиторных 12 Самостоятельных 84:	
Учебная практика			4	
Презентация проекта «Логопедический уголок в группе»				
Составление схем артикуляционных укладов на звуки русского языка				

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины предполагает наличие

3.1.1	учебного кабинета	коррекционной педагогики и коррекционной психологии, теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
3.1.3	зала	библиотека;
		читальный зал с выходом в сеть Интернет.

3.1.4. Оборудование учебного кабинета

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
	Кабинет коррекционной педагогики и коррекционной психологии, теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	
I.	Оборудование по предмету «Основы логопедии с практикумом»	
1.	Рабочие места по количеству обучающихся	Комплект
2.	Рабочее место преподавателя	1
3.	Классная доска	1
II.	Технические средства обучения	
1.	Компьютер	1
III.	Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)	
1.	- видеозаписи уроков	Демонстрационный экземпляр
2.	Презентации по разделам курса: - Письменная речь - Дисграфия - Коррекционная работа при дисграфии - Знаменитые дисграфички и дислексички - Сопровождение ребенка с нарушениями речи средствами учебника - ФГОС для детей с ОВЗ - Дидактический материал по коррекции школьно-значимых функций	Демонстрационный экземпляр
IV.	Печатные пособия	
2.	Схемы-опоры: - артикуляционные уклады звуков речи	Демонстрационный экземпляр
V.	Учебно-методические материалы по дисциплине	
1	Материалы по теоретической части дисциплины: - конспекты лекций - учебники	
2	Материалы к практическим занятиям по дисциплине: - конспекты уроков для анализа - письменные работы обучающихся с дисграфическими расстройствами для анализа - наглядный материал для развития воздушной струи - картотека пальчиковой гимнастики - примеры анализа уроков - артикуляционная гимнастика - электронные тренажеры по коррекции письма	Демонстрационный экземпляр Комплект
3	Материалы по организации самостоятельной работы: - рекомендации по организации самостоятельной работы	
4	Комплекты контрольно-оценочных средств: - материалы для текущего контроля;	Комплект

	- материалы для промежуточной аттестации;	
VI.	Лабораторное оборудование -зеркала для работы над правильной артикуляцией звуков	Комплект
VII.	Демонстрационное оборудование -модель головного мозга -логопедическая обезьяна - Дидактическое пособие «Мягкий домик «для развития -Дидактическое пособие «Шнуровка» -Дидактическое пособие «Пазлы» -Дидактические игры	Демонстрационный экземпляр

3.2. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов Л.С. Волкова [и др.]; под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1998.-680с.
2. Лаврова, Е.В. Логопедия. Основы фонопедии: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е.В. Лаврова.-М.:Издательский центр «Академия», 2007.-144с.
3. Правдина, О.В. Логопедия / О.В. Правдина. - М: Просвещение, 1969. - 310с, ил.
4. Филичева, Т.Б. Основы логопедии [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В.Чиркина. - М: Просвещение, 1989. -223с, ил.

Дополнительные источники:

1. Белякова Л.И. Заикание: учебник для студ. высш. пед. учеб. Заведений/Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова.-М.:Издательский центр «Академия», 2003.-208с.
2. Ефименкова, Л.Н. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте: пособие для логопеда /Л.Н. Ефименкова, Г.Г. Мисаренко. - М.: Просвещение, 1991, - 293с, ил.
3. Жукова, Н.С. Логопедия: Преодоление общего недоразвития у дошкольников: кн. для логопеда / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. - Екатеринбург : Изд-во АРД ЛТД, 1998, - 320с.
4. Лопухина, И.С. 550 занимательных упражнений для развития речи : пособие для логопедов и родителей / И.С. Лопухина. - М.: Аквариум, 1995. - 384с, ил.
5. Прищепова, И.В. Дизорфография младших школьников: учебно-методическое пособие/ И.В. Прищепова.-СПб: Издательство КАРО, 2006, - 240с.

6. Репина, З.А. Уроки логопедии / З.А. Репина, В.И Буйко. - Екатеринбург : Изд-во «ЛИТУР», 1999, -208с
4. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников: книга для логопедов И.Н. Садовникова. - М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. -256с
7. Хрестоматия по логопедии : извлечения и тексты : в 2 тт. Т.І / Л.С. Волкова [и др.] ; под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. - М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 1997. -656с
8. Хрестоматия по логопедии : извлечения и тексты : в 2 тт. Т.П / Л.С. Волкова [и др.] ; под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова. - М.: Гуманитарный центр ВЛАДОС, 1997. -656с

Интернет-ресурсы:

1. Материалы по логопедии (книги, статьи) [электронный ресурс]-Режим доступа: <http://www.logoped.ru/profi/pub/pub.htm>
2. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской [электронный ресурс]- Режим доступа: <http://pedlib.ru/Books/2/0049>
3. Приложение к положению о специальной общеобразовательной школе [электронный ресурс] – Режим доступа:<http://logopedia.by/>
4. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи [электронный ресурс] – Режим доступа:<http://www.pedlib.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения *практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований*.....

№	Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	Освоенные умения	
	- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся	Анализ письменных работ обучающихся
	- определять пути работы воспитателя, направленные на преодоление и профилактику речевых нарушений у детей	Практическая работа

	- адаптировать материал и формы проведения занятий с учетом особенностей детей с речевыми нарушениями	Разработка фрагмента занятия
	<i>Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</i>	Контрольная работа
	Усвоенные знания	
	- анатомо-физиологические механизмы речи	Контрольная работа
	- причины и виды речевых нарушений у детей	Фронтальный контроль
	- специфика работы воспитателя в группах по преодолению и профилактике нарушений устной и письменной речи у детей дошкольного возраста	Практическая работа